



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS DE TRÊS LAGOAS
CURSO DE PEDAGOGIA

XX SEMANA DE EDUCAÇÃO

“Resistir e Humanizar: por uma pedagogia emancipadora”

04 a 06 de novembro de 2021



ELABORAÇÃO DAS APCAS EM MEIO PANDÊMICO

Janaina Soares de Jesus
Jaqueline Soares de Jesus
Regina Aparecida Marques de Souza
UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL/CPTL

Inicialmente, destacamos aqui por meio deste relato de experiência a importância que o programa PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), vem fazendo em nossa formação acadêmica, quantas contribuições e benefícios além dos enormes aprendizados adquiridos através do mesmo.

Somos duas irmãs, gêmeas e parceiras, graduanda do curso de Pedagogia do CPTL e vamos relatar o aprendizado que estamos absorvendo por meio da montagem e construção das APCAS (Atividades Pedagógicas Complementares à Aprendizagem), sob coordenação de área da profa. Dra. Regina Aparecida Marques de Souza e a supervisão da professora Rosenir Araújo, que estão juntamente trabalhando conosco no Programa, nos propondo vários encontros semanalmente com os estudantes do segundo ano da Escola Municipal “Olyntho Mancini”, iniciamos as ações do PIBID em 2020 online através da plataforma via Google Meet e retornamos presencialmente em outubro de 2021.

Vamos apresentar nosso desenvolvimento na elaboração das APCAS que estávamos e estamos fazendo em meio a esse clima pandêmico, mas que já está voltando ao normal, como já citamos acima, essas atividades que são entregues para os alunos e tem como o objetivo segundo Berto (2020), ‘que a aprendizagem dos alunos é uma forma dos professores não perderem o vínculo que é criado entre ambos, ou melhor não se perde o comprometimento e a responsabilidade de fazer as tarefas e atividades determinadas naquele tempo’.

Ainda conforme Berto (2020) essas atividades são elaboradas pela equipe pedagógica, que são entregues aos professores e compartilhado com seus alunos, dessa forma com essas atividades os docentes não perdem o contato com alunos. No entanto,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS DE TRÊS LAGOAS
CURSO DE PEDAGOGIA

XX SEMANA DE EDUCAÇÃO

“Resistir e Humanizar: por uma pedagogia emancipadora”

04 a 06 de novembro de 2021



relatamos aqui o nosso caso, as atividades são elaboradas por nós, pibidianos e, claro, a coordenação pedagógica da escola apresenta para professora de sala um tema (conteúdo) determinado para essa elaboração e conforme temos o tema, criamos atividades encaixando em cada disciplina são uma ou duas atividades conforme o tema passado, como somos em dez no programa, profa. Regina Aparecida, combinou conosco que íamos nos dividir em duplas para realização das atividades práticas e cada dupla fica com uma disciplina para ser realizada, ao serem realizadas essas atividades são vistas e supervisionadas por nossas professoras e entregues para os alunos.

Ao realizarmos essas APCAS temos o comprometimento e a dedicação de planejar e fazer entregando-as na data marcada para serem supervisionadas pelas professoras e a supervisora após a correção e/ou sugestões, fica responsável por essas atividades a serem entregues para seus alunos, no caso a professora Rosenir. Vemos então nessa troca e relação das atividades uma questão que é colocada em foco, que é a afetividade, que segundo FRAGA (2002, p. 9):

A educação básica infantil visa a promoção do desenvolvimento integral da criança em seus aspectos: físicos, afetivo, cognitivo, social e cultural. Dessa maneira é possível imaginar a influência de Wallon que valorizava igualmente os campos afetivo, cognitivo e motor para a construção dos currículos escolares.

Vemos por assim que a aprendizagem flui muito melhor e essas APCAS estão deste modo dando continuidade cumprindo o papel do ensino e aprendizagem e não permitindo essa quebra de vínculo entre professora e estudantes mesmo no momento difícil que estamos vivendo com a Pandemia da Covid-19.

Iremos descrever algumas APCAS que desenvolvemos ao longo desse tempo no qual fazemos parte do programa PIBID, uns dos temas foi sobre o meio ambiente, ficamos com a disciplina de geografia, e retiramos fotos da internet, sobre o desmatamento, queimadas, mostrando por meio de fotos a realidade em que estamos vivendo e concordamos com Medeiros et al. (2011), quando destacam que, “Enfim, a educação ambiental na infância desperta na criança a consciência de preservação e cidadania.”

Destacamos que as crianças que estão fazendo essas atividades no segundo ano do Ensino Fundamental, estão começando a conhecer a relação do ser humano com a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS DE TRÊS LAGOAS
CURSO DE PEDAGOGIA

XX SEMANA DE EDUCAÇÃO

“Resistir e Humanizar: por uma pedagogia emancipadora”

04 a 06 de novembro de 2021



natureza, as práticas e atitudes que tomamos frente aos problemas que estão acontecendo hoje com o nosso meio ambiente, por isso é fundamental nós professores planejarmos e criarmos atividades que proporcionam reflexão para que possamos proteger e cuidar da nossa natureza. Assim, podemos ensinar, desde muito pequenas, a importância e os benefícios da tomada de decisões corretas, pois o futuro a elas pertencem. Além disso foi um prazer e alegria ao desenvolver essas atividades, junto com minha parceira de dupla.

Outra temática importante, foi sobre o trânsito, acabamos ficando com ciência, é uma disciplina que aborda também sobre a natureza e os animais, que tínhamos que relacionar com o trânsito para criar as atividades para as crianças, a sensação foi muito boa em fazer e montar, pensamos que hoje e em qualquer lugar da cidade, país e no mundo existe ruas, asfaltos, e caminhos, alguns sinalizados, outros não, e consideramos ser fundamental que a criança desde o início de sua escolarização possa saber respeitar e proteger os animais, e, falarem o conhecimento adquirido aos pais sobre o cuidado de andar de carro e prestar atenção com animais que podem atravessar a rua. Nessa atividade colocamos fotos, retiradas da internet de diferentes animais, que poderiam atravessar, e pedimos para eles identificarem os animais e escreverem os nomes de cada um deles. Ao realizarmos essas atividades, de acordo com as normas da BNCC, e orientação da professora Rosenir, que ao terminar, é feita uma reunião com todos para cada dupla apresentar e mostrar suas atividades, a professora comenta sobre a alegria e satisfação de apresentar as atividades para a gestora e falar, que quem as organizou foi o grupo de acadêmicos do PIBID.

Tendo que fazer as atividades pensamos que iria ser fácil, pois são crianças que estão no processo de alfabetização, aprendendo a ler e a escrever, mas ao colocarmos no papel tudo tornou-se um desafio, o que para nós a escrita já dominamos e podemos considerar tais atividades fáceis, para as crianças precisa que seja uma forma muito significativa de escrever, e que ao mesmo tempo a atividade fosse planejada para desenvolver as capacidades sejam elas do raciocínio lógico, a leitura, e as emoções.

Podemos concluir com este relato de experiência no decorrer do tempo de PIBID, tivemos muitos aprendizados, entre eles o mais importante e que ficou marcado para nós, foi a organização das APCAS que fizemos junto com o grupo, trazendo os nossos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS DE TRÊS LAGOAS
CURSO DE PEDAGOGIA

XX SEMANA DE EDUCAÇÃO

“Resistir e Humanizar: por uma pedagogia emancipadora”

04 a 06 de novembro de 2021



conhecimentos na tentativa levá-los para as crianças de forma significativa. Também, ficamos muito felizes por contribuir de uma certa forma no melhoramento da leitura e alfabetização dessas crianças, sendo assim é de suma importância trazer acontecimentos da atualidade do nosso cotidiano, debater temáticas e, principalmente, através das atividades, colocando questões do nosso meio social, não só essas, propondo assuntos do nosso entorno social, para que assim as crianças aprendam a lidar desde cedo solucionando problemas, e ainda percebo que o processo de alfabetização não acontece da noite para o dia, mas que é uma escolha que o docente precisa fazer e ter paciência se posicionando com o sim todos os dias, para trabalhar e planejar todas as atividades com amor e dedicação no processo de aprendizagem das crianças.

Palavras-Chave: APCAS, Afetividade, Conhecimento.

REFERÊNCIAS:

BERTO. Gisele. **Alunos da Rede Municipal de Ensino receberão atividades via internet durante isolamento social.** Perfil News: Três Lagoas, 2020. Disponível em: Disponível em: <https://www.perfilnews.com.br/alunos-da-rede-municipal-de-ensino-receberao-atividades-via-internet-durante-isolamento-social/>. Acesso em: 11, out. de 2021.

DIDATCS. **Henri Wallon (1) - Afetividade e inteligência I teoria psicogenética. 12 de junho 2018.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-6vuFpW9dFs>. Acesso em: 11, out. de 2021.

FRAGA. A. **Henri Wallon e a Educação Contemporânea.** Perfil News. 2020.

Disponível em:

https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/wallon_contemporaneidade_correc_ao_1.pdf. Acesso em: 11, out. de 2021